

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.03.04(П)Производственная практика, педагогическая практика**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

---

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности  
(наименования магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**очная**

---

форма обучения

---

**2023**

---

год набора

**Составители:**

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент, зав.  
кафедрой педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

*Вид практики* – производственная практика;

*Тип практики* - педагогическая практика;

*Способ* – выездная / стационарная;

*Форма проведения* – непрерывная.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

**Цель практики:** формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию воспитательной деятельности в образовательной организации; развитие профессионально значимых личностных качеств педагога-воспитателя.

### Задачи производственной (педагогической) практики:

- Развитие общей и профессиональной педагогической культуры обучающихся, понимания социальной значимости педагогической профессии;
- Обогащение опыта обучающихся в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- Приобретение и развитие опыта организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Приобретение и развитие опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- Приобретение и развитие опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности по развитию и воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Приобретение и развитие опыта осуществления целенаправленной воспитательной деятельности с обучающимися;
- Приобретение и развитие опыта формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания Владеть: навыком реализации своей роли в команде

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь: применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.  Уметь: реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей.  Владеть: навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p>Знать: сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.  Уметь: применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть: навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: целевые ориентиры воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации  Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: принципы и характеристики развивающей образовательной среды.  Уметь: организовывать развивающую деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).  Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в организации воспитательного процесса</p>

**4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Производственная практика, педагогическая практика входит в К.М. Комплексный модуль, К.М.03 Модуль воспитательной деятельности программы по направлению подготовки бакалавриата данного профиля (направленности).

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕ). Согласно, учебного плана проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	Первая, вторая недели
3	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);</li> <li>– знакомство с предполагаемой базой практики (образовательной организацией);</li> <li>– ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности;</li> <li>– изучение прав и должностных обязанностей классного руководителя (помощника воспитателя, организатора детского досуга);</li> </ul> <p><i>Формы текущего контроля:</i> участие в установочной конференции; утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.</p>
Основной	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация различных видов деятельности в образовательной организации;</li> <li>– участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.);</li> <li>– выполнение индивидуальной задания;</li> </ul> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ составленного индивидуального плана прохождения практики,</li> <li>– анализ методических разработок согласно индивидуальному плану,</li> <li>– анализ дневника практики.</li> </ul>
Заключительный	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление отчета по практике</li> <li>– защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</li> </ul> <p><i>Формы текущего контроля:</i> презентация опыта деятельности и индивидуального задания</p>

### 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в непрерывной форме в течение 2 недель на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования г. Мурманска, Мурманской области, других субъектов Российской Федерации, а также на базе МАГУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования);
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики студентов.

На каждую базу практики могут быть предоставлены от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.**

**Итоговая отчетная документация по практике:**

- отчет обучающегося;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график практики
- дневник практики;
- характеристика от профильной организации на обучающегося
- выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в электронной форме), которые прописаны в индивидуальном задании.

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель практики имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся. Аттестацию проводит руководитель практики, согласно технологической карте. По результатам прохождения практики и защиты отчета выставляется зачет с оценкой с занесением в учебную ведомость успеваемости и зачетную книжку обучающегося.

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- характеристика руководителя практики в образовательной организации;
- отчет студента.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

**Основная литература:**

1. ВОСПИТАНИЕ+Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя : Методическое пособие / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 94 с. – ISBN 978-5-905736-66-7. – EDN AZSDFR.
3. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, И. Ю. Шустова [и др.] // ВНЕшкольник. – 2020. – № 6(198). – С. 5-12.

**Дополнительная литература:**

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя / Л. И. Маленкова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – EDN EIXXNF.
2. Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: Научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодёжью и родителей. - М.: Издательский отдел Управления делами Аппарата СФ ФС РФ, 2017. – 226 с.
3. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-12034-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы практики:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
  - <http://biblioclub.ru/>
  - <https://mshu.bibliotech.ru/>
  - <http://e.lanbook.com/>
  - <http://ibooks.ru/>
  - <https://artek.org/>
  - <http://www.orlenok.ru>

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader
- Coral Draw
- Power Point Microsoft Office

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

- кабинет для проведения установочной и итоговой конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноутбук; проектор;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, проектором, экраном), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Во время подготовки к практике студенты пользуются компьютерными классами МАГУ, электронными каталогами библиотеки МАГУ, методическими пособиями, которыми располагает кафедра педагогики.

МАГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащему ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.